

TFK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: III	Klass: 7. klass (teine aasta)	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.</p> <p>Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskuse tasemest, kogemustest, huvidest, ning vajadustest.</p> <p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p> <p>B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).</p>		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
<p>7. klassi lõpetaja saavutab A1-2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning rakendab hääldusreegleid uute sõnade lugemisel; 6) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 7) teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 9) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
TEEMA 1: <i>Minä ja muut.</i> (Mina ja teised)		
Õpitulemused:		
		Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)

<p>Rääkimine: Suudab pidada lihtsat igapäevasuhtlust (tervitamine, tutvustamine, vanus, elukoht, meiliaadress, hüvastijätt, keeled). Suudab päheõpitud lihtlausetega rääkida endast ja oma perest (välimus, iseloom). Hääldeb õpitud sõnu õigesti.</p>	<p>Dialogid. Pildi järgi jutustamine. Päheõpitud fraaside esitamine seotud tekstina.</p>
<p>Kirjutamine: Kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi. Kirjutamisel esineb vigu, mis ei takista arusaamist.</p>	<p>Ankeedi täitmine. Lünkteksti täitmine. Pildi järgi kirjutamine.</p>
<p>Kuulamine: Mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.</p>	<p>Näidisvideo. Laulu kuulamine ja lünktesti täitmine.</p>
<p>Lugemine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.</p>	<p>Juhise järgi pildi värvimine. Erinevate dialogide lugemine ning nende mõistmine. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Ankeedi lugemine ja sealt vajaliku info leidmine.</p>
<p>Põhimõisted ja sõnavara</p>	
<p>Hääldealuste ja vokaalharmoonia kordamine. Enese ja kaaslaste (ka pere) tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, amet, lemmikloomad jmt). Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). Enam kasutatavate omadussõnade keskvõrdega tutvumine, lihtsamate sõnade puhul võrdlusastmete äratundmine. Olla-tegusõna eitus ainsuses ja mitmuses. -ko/-kõ -küsimuse moodustamise kordamine (Kas sa elad Eestis?, Kas sa oled soomlane? vms) -lla/-llä -vormi kordamine (omaja-konstruksioon) Omastava käände kordamine, sh isikulised asesõnad (minu ema on... jne)</p>	
<p>Õpistrateegiad:</p>	
<p>Meenutamine, mõistekaart, teistele jutustamine, küsimuste esitamine, eesti keelega seoste loomine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.</p>	
<p>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)</p>	<p>Märkused:</p>
<p>Inimeseõpetus Kunstiõpetus (nt kollaaž või pilt perest)</p>	
<p>TEEMA 2: Koti ja lähiympäristö. (Kodu ja lähiümbrus)</p>	
<p>Õpitulemused:</p>	<p>Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)</p>

Rääkimine: Nimetab, mis toad ja mööbliesemed korteris/majas on, saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega.	Dialoogide koostamine, küsimustele vastamine, piltide kirjeldamine. Sõnaseletusmäng(ud). Mäng: leia pildilt 10 erinevust.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud teemaga seotud lühikestest tekstidest.	Teksti ja tööjuhiste kuulamine. Laulud, videod.
Kirjutamine: Oskab kirjutada õpitud sõnu.	Oma korteri/maja plaani koostamine, sõnade kirjutamine pildi juurde.
Lugemine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat koduga seotud teksti, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Teksti lugemine (müügikuulutused jm).
Põhimõisted ja sõnavara	
Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Seesütleva käände kasutamine. Lihtsamate kaassõnade kasutamine. Osastav kääne.	
Õpistrateegiad:	
Meenutamine, seoste loomine, mõistekaardi koostamine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, paarilisele jutustamine. Mängud ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Loodusained. Liikumisõpetus (nt orienteerumismäng)	
TEEMA 3: <i>Kotimaa Viro. (Kodukoht Eesti)</i>	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Oskab nimetada riiki, linna/kohta, kus elab. Oskab öelda, kust on pärit ja mis rahvusest on ning mis on tema emakeel. Kasutab õigeid käändelõppe (osastav, sees- ja seestütlev). Kirjeldab Eesti aastaagu. Oskab öelda, mis on Eesti naabermaad ja mis ilmakaares need Eesti suhtes asuvad.	Suudab alustada vestlust teemal “Minu kodukoht” (teineteisele küsimusi esitades).
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Õpetaja ja üksteise kuulamine.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kirjutab sõbrale kirja. Kirjutab lühikese ilmateate.

Lugemine: Leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.	Lühitekstide lugemine ning nendega töötamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt). Ilmakaarte kordamine ja naaberriikide nimed ning asukoht Eesti suhtes.	
Õpistrateegiad:	
Meenutamine, seoste loomine (piltide, igapäevaeluga), mõistekaardi koostamine, küsimuste koostamine, küsimustele vastamine, enesetestid.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Geograafia	
TEEMA 4: Valtiot ja niiden kulttuuri. (Riigid ja nende kultuur)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Räägib lihtsate lausetega antud teemal.	Kaardi ja pildi järgi jutustamine. Soovikohase riigi lühitutvustus/esitlus.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Soomet tutvustavad videod. Soome hümn, jõululaulud. Selkoutiset. Mängujuhiste kuulamine.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Tähtpäevaks postkaartide kirjutamine.
Lugemine: Leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.	Teksti põhjal küsimustele vastamine. Mängujuhiste lugemine. Kahoot. Blooket. Quizzes.
Põhimõisted ja sõnavara	
Õpitava keele riigi nimetus, pealinn, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. Rahvussümbolid. Soome kummalised spordialad/harrastused. Mängudega seotud sõnavara (mänguvahendid, tegusõnad, <i>sinun/minun vuoro...</i> , <i>kolme askelta eteenpäin...</i>) jne). Naaberriikide (Põhjamaad ja Baltimaad, Venemaa) nimed, rahvused ja keeled ja ilmakaarte kordamine.	
Õpistrateegiad:	
Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel. (Slaidi)esitlus.	

Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Liikumisõpetus (mõned Soome eripärased mängud, nt <i>mõlkky</i>)	
TEEMA 5: Jokapäiväinen elämä. (Igapäevaelu)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Kirjeldab lihtsate lausetega inimeste tegevusi, vastab lihtsatele küsimustele, koostab kaaslasega dialoogi, annab edasi lühikese teksti sisu.	Inimeste tegevuste kirjeldamine (pildid, tegevuste ettenäitamine), küsimustele vastamine, dialoogide koostamine. Oma päevast rääkimine.
Kuulamine: Saab aru selgelt häälstatud teemaga seotud dialoogidest ja tekstist.	Dialoogide ja teksti kuulamine.
Kirjutamine: Oskab kirjutada õpitud tegusõnu ja koostada lauseid.	Lausete kirjutamine (inimeste tegevuste kirjeldamine), tõlkimisülesanded. Päevaplaani koostamine.
Lugemine: Loeb dialooge ja teksti õpitud sõnavara ulatuses, leiab dialoogidest ja tekstist vajaliku info.	Dialoogide ja teksti lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal.
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p>Lihtsamad tegusõnad. Oleviku jaatav ja eitav kõne. Õpitud lihtsamate verbide pööramine jaatavas ja eitavas, olevikus; käskiva kõneviisi <i>sina</i>-vorm (jaatus ja eitus).</p> <p>Osastav kääne.</p>	
Õpistrateegiad:	
Seoste loomine (piltidega, igapäevaeluga), meenutamine, küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Inimeseõpetus	

TEEMA 6: Vapaa aika ja media. (Vaba aeg ja meedia)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Oskab rääkida oma harrastustest ja sellest, mida meeldib teha vabal ajal. Mida ei meeldi teha. Päevaplaani kordamine. Räägib reisiplaanidest - kuhu, millal (aastaeg) ja	Rääkimist harjutatakse rühma- ja paaristööde, esitluste, laulmise jm

millega reisiks. Räägib puhkuseplaanidest. Oskab öelda, millal on sündinud (koos kuupäevaga).	vahendusel. <i>Selkoutistest</i> ühe uudise valimine ja tutvustus rühmale.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Laulud. Täidab lünkteksti. Olulise info eristamine kuulatavas tekstis. <i>Selkoutiset</i> kuulamine.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Nädalaplani koostamine. Kuulamise põhjal lausete lõpetamine. Pildi järgi reisist kirjutamine.
Lugemine: Mõistab lühikeste tekstide põhisisu. Uudiste lugemine.	Lühitekstide lugemine. Päevakavast ja nädala plaanist lugemine, lausete lõpetamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Kordamine (nädal, kuud, aastaajad, kuupäev, kell). Järgarvud. Harrastused. Kaasaütlev kääne soome keeles (millega?).	
Õpistrateegiad:	
Eelmisel aastal õpitu meenutamine. Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:

Õppevara:

Vastava keeletaseme õpikud ja koostatud/viidatud materjalid valib rühma aineõpetaja ise.

Osaliselt U. Lappalainen, E. Vesterinen-Sumu „Aamu“. Suomen kielen kuvasanakirja + kopeeritavad töölehed

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Minä ja arkeni”

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Koti ja koulu”

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Lähellä ja kaukana”

K. Maltis, M. Altsoo, S. Grünthal “Suomen kielen työvihko, 7. Luokka” (+ osaliselt 6.kl töövihik)

Osaliselt “Kriisimaterjal alustavale soome keele õpetajale”

T. Jaaksoni magistritöö “Pelataan ja opitaan!”

Arekeelsed uudised: vaatamiseks <https://areena.yle.fi/1-3233686>
kuulamiseks (vaatamiseks) <https://yle.fi/selkouutiset>

soome-eesti suursõnaraamat

<https://www.eki.ee/dict/soome/>

eesti-soome sõnaraamat

<https://www.eki.ee/dict/efi/index.cgi?Q=fe>

Digipädevuse toetamiseks mängud: Kahoot, Blooket, Jeopardy Lab, Quizzes, Quizlet, Wordwall